

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой

Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования, к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами лингвистических и психолого-педагогических фактов и закономерностей, лежащих в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку;
- знакомство со способами и средствами обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку, критериями их выбора и особенностями использования при постановке учебных задач, при формировании умений и навыков, при выявлении и оценке хода и результатов обучения;
- формирование системы методических понятий, необходимой для глубокого постижения основ обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку;
- приобретение навыков работы с научной и методической литературой;
- овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- комплексный анализ ающих программ по обучению грамоте, литературному чтению начальных классов;
- развитие информационной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики обучения русскому языку и литературе в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.25 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение курса методики преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе;

осознание концептуальных основ современных образовательных программ и курсов об
способность к проектированию образовательных программ и уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.

Изучению дисциплины Б1.В.25 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.04 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

Б1.В.05 Практикум по русскому правописанию;

Б1.В.ДВ.14.02 Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.25 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.01 Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника;

Б1.В.ДВ.20.01 Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе;

Б1.В.ДВ.20.02 Формирование речевой культуры младших школьников;

Б1.В.ДВ.21.02 Организация исследовательской деятельности младших школьников во

вреурочное время по русскому языку;
 Б1.В.ДВ.22.01 Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе;
 Б1.В.ДВ.23.01 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы;
 Б1.В.ДВ.23.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;
 Б1.В.ДВ.24.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе;
 ФТД.3 Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе.
 Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов ; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; уметь: - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними
---	---

	серьезные личные проблемы; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; владеть: - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, развития речи в начальной школе; - методами воспитания младших школьников; - теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.
<i>ПК-2. Способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогическая деятельность</i>	
ПК-2. Способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогическая деятельность	знать: - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ; - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик ; владеть: - современными методами и приемами обучения в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п; - современными методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические</i>	<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Промежуточной аттестации</i>
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Зачет Курсовая работа Экзамены</i>
<i>Всего</i>	288	8	104	58	46	121	63
<i>Седьмой семестр</i>	108	3	30	18	12	42	Экзамен-36
<i>Восьмой семестр</i>	36	1	32	18	14	4	Зачет
<i>Девятый семестр</i>	144	4	42	22	20	75	Экзамен-27 Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методика обучения первоначальному чтению:

Введение в методику обучения русскому языку в начальной школе. Учебный предмет "Русский язык". Основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте.

Модуль 2. Методика обучения первоначальному письму:

Теоретические основы методики обучения письму. Методические приемы обучения письму. Урок письма. Проектирование универсальных учебных действий в период обучения грамоте. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте.

Модуль 3. Методика литературного чтения:

Качества полноценного навыка чтения. Процесс работы над художественным произведением. Методика работы над произведениями различных жанров. Методика работы над произведениями фольклора. Подготовка учителя к уроку чтения. Творческие работы на

уроках литературного чтения.

Модуль 4. Методика изучения языковых понятий:

Методика формирования языковых понятий. Система изучения именных частей речи в начальных классах. Методика изучения разных тем курса морфологии в начальной школе. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе. Методы и приемы обучения орфографии в начальной школе. Методика формирования орфографического навыка младших школьников.

Модуль 5. Совершенствование речевой деятельности младших школьников:

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Уровни работы по развитию речи учащихся (синтаксический).

Модуль 6. Методика развития связной речи младших школьников:

Уровень текста. Речевые ошибки учащихся и пути их преодоления. Внеурочная деятельность по русскому языку.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)

Модуль 1. Методика обучения первоначальному чтению (8 ч.)

Тема 1. Введение в методику обучения русскому языку в начальной школе (2 ч.)
Методика преподавания русского языка как наука. Предмет преподавания методики русского языка; место преподавания русского языка, ее связь с другими науками; принципы обучения русскому языку; методы исследования в методике преподавания русского языка;

средства обучения русскому языку; краткий историко-критический обзор преподавания русскому языку в XVIII-XIX вв.

Тема 2. Учебный предмет "Русский язык" (2 ч.)

Теоретические основы методики начального обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Структура и содержание основной образовательной программы по русскому языку. Рабочие программы по русскому языку для начальной школы.

Тема 3. Основы методики обучения грамоте (2 ч.)

Лингвистические основы методики обучения грамоте; психолого-физиологическая характеристика процессов чтения и письма; психолого-педагогические особенности обучения грамоте.

Тема 4. Классификация методов обучения грамоте (2 ч.)

Классификация методов обучения грамоте. Обучение грамоте в историческом аспекте; классификация методов обучения грамоте: буквенные методы; звуковые методы; слоговые методы; метод целых слов; развитие букваристики на современном этапе. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика современного метода обучения грамоте; приёмы анализа и синтеза; периодизация процесса обучения грамоте.

Модуль 2. Методика обучения первоначальному письму (10 ч.)

Тема 5. Теоретические основы методики обучения письму (2 ч.)

Структура и содержание уроков письма на элементарной стадии. Особенности содержания и структуры уроков письма на буквенной стадии.

Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Общее понятие об орфографической пропедевтике. Её задачи в период обучения грамоте. Развитие у учащихся орфографической зоркости. Упражнения на развитие орфографической зоркости при зрительном восприятии материала. Обучение списыванию. Упражнение для развития орфографической зоркости при восприятии материала на слух. Обучающие диктанты.

Тема 6. Методические приемы обучения письму (2 ч.)

Методы обучения письму (копировальный, линейный, тактический, генетический, метод

Карстера). 2. Приемы обучения письму (показ учителя, письмо по образцу, тактический, копировальный, анализ ошибочного написания).

Тема 7. Урок письма. (2 ч.)

1. Виды уроков письма на различных этапах обучения. Структура уроков письма.

Тема 8. Проектирование универсальных учебных действий в период обучения грамоте. (2 ч.)

Личностные УУД, их развитие на уроках обучения первоначальному чтению и письму.

Регулятивные УУД, их развитие на уроках обучения первоначальному чтению и письму.

Познавательные УУД, их развитие на уроках обучения первоначальному чтению и письму.

Коммуникативные УУД, их развитие на уроках обучения первоначальному чтению и письму.

Взаимосвязь различных УУД на уроках обучения первоначальному чтению и письму.

Тема 9. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте (2 ч.)

Работа над формированием лексических представлений в период обучения грамоте.

Развитие словарного запаса младших школьников. Развитие связной речи первоклассников.

Упражнения, развивающие мыслительную деятельность детей.

Модуль 3. Методика литературного чтения (12 ч.)

Тема 10. Качества полноценного навыка чтения (2 ч.)

Основные ступени развития навыка чтения. Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность).

Тема 11. Процесс работы над художественным произведением (2 ч.)

Процесс работы над художественным произведением. Особенности работы над художественным произведением на этапах первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза. Технология формирования типа правильной читательской деятельности.

Тема 12. Методика работы над произведениями различных жанров (2 ч.)

Общие подходы к работе над текстами разных жанров. Специфика работы над сказкой, басней, стихотворением, былинной.

Тема 13. Методика работы над произведениями фольклора (2 ч.)

Методика работы над малыми фольклорными жанрами: загадки, скороговорки, прибаутки, заклички. Методы и приемы, используемые на уроках литературного чтения в процессе работы над малыми фольклорными жанрами.

Тема 14. Подготовка учителя к уроку чтения. (2 ч.)

Проведение литературоведческого и методического анализа литературного произведения. Учет специфики классного коллектива при подготовке и проведении урока литературного чтения. Самоанализ проделанной работы, коррекция деятельности. Типология уроков литературного чтения. Классификация уроков литературного чтения в начальной школе. Структурные компоненты урока литературного чтения. Нетрадиционные формы уроков литературного чтения и их особенности. Проектирование УУД на уроке литературного чтения.

Тема 15. Творческие работы на уроках литературного чтения. (2 ч.)

Характеристика понятий «творчество», «творческая деятельность», «творческие работы». Из истории методики выполнения творческих работ на уроках чтения. Процесс подготовки и выполнения творческой работы.

Модуль 4. Методика изучения языковых понятий (14 ч.)

Тема 16. Методика формирования языковых понятий (2 ч.)

Основные подходы к изучению языка. Процесс формирования языковых понятий. Этапы формирования языковых понятий: эмпирический, теоретический, дальнейшее углубление понятия. Методические условия, способствующие эффективному усвоению языковых понятий.

Тема 17. Система изучения именных частей речи в начальных классах (2 ч.)
Лингвистические основы методики работы над частями речи. Система изучения имен

существительных, прилагательных. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Последовательность изучения именных частей речи в начальной школе. Изучение грамматических категорий именных частей речи. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных, прилагательных в единственном и во множественном числе.

Тема 18. Методика изучения разных тем курса морфологии в начальной школе (2 ч.) Основы изучения наречия в начальной школе. Значение и задачи изучения наречия. Трудности усвоения данной темы и пути их преодоления. Методика изучения наречия в программах развивающего обучения. Правописание наречий. Знакомство с числительными.

Задачи, содержание изучения данной части речи в начальном курсе русского языка. Последовательность изучения в начальной школе. Методика изучения служебных частей речи в начальном курсе русского языка.

Тема 19. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе (2 ч.) Научные основы изучения синтаксиса в начальной школе. Место и роль синтаксиса в курсе школьной грамматики. Современные концепции научного синтаксиса и отражение этих концепций в школьных учебниках русского языка разных авторов. Система расположения материала по годам обучения и её обоснование. Условия формирования у младших школьников основных синтаксических понятий. Этапы работы над словосочетанием и предложением в начальной школе.

Тема 20. Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе (2 ч.)

Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию (XIX – XX вв. Грамматическое и антиграмматическое направления в обучении правописанию. Научные основы методики обучения правописанию. Разделы орфографии. Специфика ведущих принципов орфографии как основы методики ее преподавания. Роль принципа традиционных и дифференцирующих написаний при изучении некоторых видов орфограмм в начальных классах. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм: теоретические и практические. Понятия орфографическое действие, орфографическое поле орфографическая задача. Общие и частные опознавательные признаки орфограмм. Характеристика важнейших признаков орфограмм, изучаемых в начальной школе.

Тема 21. Методы и приемы обучения орфографии в начальной школе (2 ч.)

Основные методы обучения орфографии: метод языкового анализа и синтеза, имитативный метод, (виды списывания, различные виды диктантов), метод решения грамматико-орфографических задач (алгоритмы. Ступени сжатия алгоритма).

Тема 22. Методика формирования орфографического навыка младших школьников (2 ч.)

Природа орфографического навыка в понимании психологов и методистов, психолого-педагогические основы его формирования. Навыки, формируемые на фонетико-словообразовательной основе; навыки, формируемые на морфолого-синтаксической основе. Процесс формирования орфографического навыка: мотивационный этап, операционно-исполнительский, этап тренировки. Условия формирования орфографического навыка: развитие фонематического слуха, развитие орфографической зоркости, понимание языковых значений, овладение умениями и простыми навыками, на основе которых основывается орфографический навык, составление алгоритма выполнения орфографического действия, система упражнений, работа над ошибками.

Модуль 5. Совершенствование речевой деятельности младших школьников (4 ч.)

Тема 23. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся (2 ч.)

Задачи и пути развития речи младших школьников. Лингвистические и психологические основы методики развития речи. Понятие о речи и о ее развитии у детей. Функции речи и ее виды. Периодизация речевого развития дошкольника и школьника. Взаимосвязь речи и мышления как методологическая работа по развитию речи учащихся. Условия речевой

деятельности: потребность в высказывании, содержание речи, средства языка.

Методы развития речи младших школьников. Выбор метода. Классификация методов. Специфика имитативного, коммуникативного методов, метода конструирования. Логические упражнения в системе развития речи учащихся.

Тема 24. Уровни работы по развитию речи учащихся (синтаксический). (2 ч.)
Произносительный уровень развития речи учащихся. Методика работы над скороговоркой. Лексический уровень работы по развития речи учащихся. Методика работы над словарем. Лингвистические основы словарной работы. Основные направления словарной работы:

обогащение словаря, активизация словаря, уточнение словаря, устранение нелитературных слов.

Синтаксический уровень развития речи учащихся. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Задачи работы над словосочетанием и предложением в начальных классах. Методика работы над словосочетанием и предложением. Виды работ над словосочетанием и предложением в системе развития речи. Связь синтаксических упражнений с грамматическими занятиями и со словарной работой.

Модуль 6. Методика развития связной речи младших школьников (6 ч.)

Тема 25. Уровень текста (2 ч.)

Задачи развития связной речи. Уровень умений в области связной речи. Формирования понятия текст. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников. Методика работы над устным пересказом.

Тема 26. Речевые ошибки учащихся и пути их преодоления (2 ч.)

Классификация речевых ошибок учащихся: лексические, морфологические, синтаксические, логические, композиционные. Причины речевых ошибок, их диагностика. Исправление и предупреждение речевых ошибок. Методика работы над ошибками.

Тема 27. Внеурочная деятельность по русскому языку (2 ч.)

Цели, задачи внеурочной деятельности. Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии. Языковые дидактические игры. Кружок русского языка. Учебное исследование в области русского языка.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (82 ч.)

Модуль 1. Методика обучения первоначальному чтению (18 ч.)

Тема 1. Введение в методику обучения русскому языку в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет преподавания методики русского языка.
2. Место преподавания русского языка, ее связь с другими науками.
3. Принципы обучения русскому языку.
4. Историко-критический обзор преподавания русскому языку в XVIII-XIX вв. Тема 2. Классификация методов обучения грамоте. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методе. Классификация методов.
2. Буквенные методы.
3. Звуковые методы.
4. Слоговые методы
5. Метод целых слов.
6. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д.Ушинского.
7. Развитие метода К.Д.Ушинского.

Тема 3. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика современного метода обучения грамоте.
2. Приёмы анализа и синтеза.
3. Периодизация процесса обучения грамоте.

Тема 4. Организация и содержание работы в период обучения грамоте (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика подготовительного и основного периода обучения грамоте.
2. Круг знаний, умений младших школьников на подготовительной и основной ступени.
3. Структура урока в подготовительный и основной период обучения грамоте.

Тема 5. Анализ уроков обучения грамоте по различным образовательным моделям (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика уроков обучения грамоте по образовательной модели «Школа России».
2. Характеристика уроков обучения грамоте по системе Л.В.Занкова.
3. Уроки обучения грамоте по системе В.В.Эльконина-Д.Б.Давыдова.
4. Обзор уроков обучения первоначальному чтению и письму по образовательным моделям, используемым на территории Мордовии

Тема 6. Анализ уроков обучения грамоте по различным образовательным моделям (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика уроков обучения грамоте по образовательной модели «Гармония».
2. Характеристика уроков обучения грамоте УМК "Перспектива".
3. Уроки обучения грамоте по УМК "Начальная школа 21 века".
4. Обзор уроков обучения первоначальному чтению и письму по образовательным моделям, используемым на территории Мордовии

Тема 7. Проигрывание и анализ уроков первоначального чтения (2 ч.)

1. Умение учителя (студента) организовать учеников для учебной деятельности:
 - ученик своевременно готовится к уроку,
 - содержит в порядке свое рабочее место и учебные принадлежности.
2. Какими методами, способами и приемами работы на уроке создавалась позитивная мотивация для усвоения русского языка и речевых единиц при изучении данной темы?
3. Как формировались межпредметные компетенции?
4. Виды звуковых (аналитических и синтетических) упражнений, выбранных для актуализации (артикуляционная гимнастика):
 - подчеркнутое произнесение голосом изучаемого звука;
 - сравнение слов, которые различаются одним звуком;
 - выделение звука из скороговорки, загадки, потешки;
 - наблюдения за артикуляцией звука;
 - нахождения звука в словах, предлагаемых учителем;
 - самостоятельный подбор слов с обучаемым звуком;
 - слуховые синтетические упражнения.
5. Правильная последовательность обучения написанию буквы или повторения написания буквосочетания (каллиграфическая минутка):
 - показ образца писаной буквы;
 - анализ строения буквы, перечень ее элементов;
 - приемы усвоения конфигурации буквы;
 - показ написания буквы на доске с объяснением последовательности выполнения элементов;
 - упражнения в написании буквы учениками («воздушное», обводка буквы, написание по контурам и др.).

6. Целесообразно ли использование здоровьесберегающих технологий на уроке: место и содержание физкультминутки, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений и т.д. (обеспечение реализации содержания ключевой компетенции, в частности, соблюдение гигиенических требований во время письма).

7. Методика проведения звуко - буквенного анализа слов, работа с разрезной азбукой, объяснение соединений букв в слогах и словах (если первый год обучения)

8. Обеспечение коммуникативной компетентности. Ученик:

- понимает преимущества письма перед другими средствами передачи мысли, различает виды письма (печатное, рукописное, рисованное), понимает их значение для общения между людьми на расстоянии и во времени;

- подбирает и записывает название рисунка с помощью учителя; составляет и записывает предложения по иллюстрациям (из 2-4 слов), учебной ситуации, созданной учителем, связный текст объемом 20-30 слов;

- умеет перевести услышанное с украинского языка на русский и наоборот.

9. Как проводилась комплексная работа по расширению словарного запаса школьников (не менее 5-8 слов).

10. Использование инновационных методов и приемов, ИКТ.

11. Как осуществляется межпредметная компетенция?

12. Какие виды деятельности преобладали на уроке (игра, самостоятельная работа, инновационные технологии)?

13. Воспитательная и обучающая ценность дидактических материалов (соблюдение правил изготовления и использования таблиц, схем, дидактичных карточек).

14. Давал ли учитель целевые установки на быстрое запоминание (приемы эйдетики, ситуативные ассоциации, кодовые слова, высказывания, мнемонические правила и т.д.)?

15. Какие методы и приемы были применены во время закрепления

(алгоритмы, инновационные методы и приемы, перфокарты, практические упражнения, работа с учебником, ИКТ)?

16. Как была организована работа по внедрению на уроке всех видов речевой деятельности: аудирование; говорение; чтение; письмо.

17. Осуществление социокультурной компетенция (вежливое обращение к ученикам, требование адекватно относиться к одноклассникам; знание правил поведения на уроке, в транспорте, на улице; понимание правильного отношения к природе, помощи животным, бережного отношения к растениям, элементарные сведения о стране, язык которой изучается).

18. Осуществление деятельностной компетенции (правильный подбор материалов к уроку, правильное их расположение; ориентируется ли на странице учебника; пользуется закладкой, правильно пользуется дополнительными учебными пособиями; придерживается правильной осанки во время сидения; правильно держит ручку во время письма; ориентируется в сетке тетради с печатной основой; работает в тетрадях для письма, развития связной речи и т.п.).

19. Достаточно ли было оценок на уроке? Правильно ли поставлены и мотивированы они были?

20. Каким был темп урока?

21. Замечания по подведению итога урока.

22. Своевременность домашнего задания. Как осуществлялся инструктаж?

23. Выводы по обеспечению предметной компетентности:

- усвоение грамматических категорий изученной темы;
- умение применять знания на практике;
- обогащение словарного запаса;
- усовершенствование грамматического строя языка и развитие

связной речи.

Тема 8. Проигрывание и анализ уроков первоначального чтения (2 ч.)

Проигрывание урока обучения грамоте и его анализ.

Тема 9. Проигрывание и анализ уроков первоначального чтения (2 ч.)

Проигрывание урока обучения грамоте и его анализ.

Модуль 2. Методика обучения первоначальному письму (18 ч.)

Тема 10. Теоретические основы методики обучения письму (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Научные основы методики обучения письму.
2. Задачи обучения письму.
3. Понятие навыка в современной психологии. Графический навык письма.
4. Этапы обучения письму.
5. Требования к письму.

Тема 11. Методические приемы обучения письму (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы обучения письму (копировальный, линейный, тактический, генетический, метод Карстера).
2. Приемы обучения письму (показ учителя, письмо по образцу, тактический, копировальный, анализ ошибочного написания).

Тема 12. Урок письма. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды уроков письма на различных этапах обучения.
2. Структура уроков письма.

Тема 13. Проектирование универсальных учебных действий в период обучения грамоте. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные УУД, их развитие на уроках обучения первоначальному чтению и письму.
2. Регулятивные УУД, их развитие на уроках обучения первоначальному чтению и письму.

Тема 14. Проектирование универсальных учебных действий в период обучения грамоте. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Познавательные УУД, их развитие на уроках обучения первоначальному чтению и письму.
 2. Коммуникативные УУД, их развитие на уроках обучения первоначальному чтению и письму.
 3. Взаимосвязь различных УУД на уроках обучения первоначальному чтению и письму.
- Тема 15. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Работа над формированием лексических представлений в период обучения грамоте.
2. Развитие словарного запаса младших школьников.
3. Развитие связной речи первоклассников.
4. Упражнения, развивающие мыслительную деятельность детей.

Тема 16. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Работа над формированием лексических представлений в период обучения грамоте.
2. Развитие словарного запаса младших школьников.
3. Развитие связной речи первоклассников.

4. Упражнения, развивающие мыслительную деятельность детей. Тема 17. Проигрывание и анализ урока письма (2 ч.)

Проигрывание урока обучения первоначального письма. Анализ урока по критериям: Как формулируется тема урока?

Какие намечаются группы целей урока?

Какая подготовительная работа проводится перед знакомством с начертанием изучаемой буквы (изучаемых букв)?

Как происходит знакомство с новой буквой (анализ печатной и письменной буквы, заглавной и строчной, зрительных и двигательных элементов буквы)?

Какие методы применяются при обучении письму букв (копировальный метод, списывание с образца и т. д.)?

Как организовано обучение безотрывному письму?

Применяется ли материал для слога-звукового анализа?

Используется ли прием списывания с печатного шрифта?

Какая работа над предложением проводится (составление, списывание, запись под диктовку)?

Предусмотрено ли проведение грамматико-орфографической пропедевтики? Проводятся ли творческие работы?

Какие инновационные приемы работы по каллиграфии используются на уроке?

Тема 18. Контрольная работа (2 ч.)

Разработать конспект урока чтения или письма, провести самоанализ.

Модуль 3. Методика литературного чтения (12 ч.)

Тема 19. Качества навыка чтения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:1

1. Методика работы над правильностью чтения.
2. Формирование качества беглости чтения у младших школьников.
3. Проверка техники чтения.
4. Методика работы над сознательностью чтения.
5. Формирование качества выразительности чтения у младших школьников.
6. Методика подготовительной работы к выразительному чтению учителя.
7. Формирование качества выразительности при чтении произведений различных жанров.

Тема 20. Процесс работы на этапе первичного синтеза (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи этапа первичного синтеза.
2. Подготовительная работа к чтению художественного произведения, задачи подготовительной работы.
3. Приемы первичного чтения художественного произведения.
4. Задачи эмоционально-оценочной беседы.
5. Проигрывание и анализ фрагментов уроков.

Тема 21. Анализ художественного произведения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи анализа художественного произведения.
2. Виды анализа художественного произведения.
3. Проигрывание и анализ фрагментов уроков.

Тема 22. Работа на этапе вторичного синтеза (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи этапа вторичного синтеза.
2. Виды работ, используемые на этапе вторичного синтеза.

3. Проигрывание и анализ фрагментов уроков.

Тема 23. Проигрывание урока литературного чтения, анализ урока. Проектирование УУД.
(2 ч.)

Проигрывание урока чтения. Анализ урока чтения по критериям.

Тема 24. Методика изучения частей речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы методики работы над частями речи.
2. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления.
3. Система изучения частей речи в различных программах обучения русскому языку.

Модуль 4. Методика изучения языковых понятий (14 ч.)

Тема 25. Методика изучения имени существительного (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система изучения имени существительного.
2. Объективные трудности изучения данной темы в начальных классах и пути их преодоления.
3. Система изучения имени существительного в различных программах обучения русскому языку.

Тема 26. Методика изучения имени прилагательного (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи изучения имен прилагательных в начальных классах. Содержание и последовательность работы по классам.
2. Методика изучения грамматических признаков имен прилагательных (рода, числа, падежа).
3. Организация работы по развитию речи младших школьников при изучении имен прилагательных.
4. Возможности современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над именами прилагательными в начальной школе.

Тема 27. Система изучения глагола (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место данной темы в общей системе уроков, посвященных изучению глагола.
2. Трудности изучения данной темы
3. Последовательность изучения неопределенной формы глагола в начальной школе.
4. Методика работы над инфинитивом в начальной школе

Тема 28. Методика работы над служебными частями речи (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, содержание методики изучения служебных частей речи в начальной школе
2. Трудности изучения служебных частей речи в начальной школе
3. Методика изучения предлогов, союзов, частиц в начальной школе
4. Возможности учебно-методических комплектов при организации работы над служебными частями речи.

Тема 29. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации.
2. Методика работы над словосочетанием.
3. Методика работы над предложением.

Тема 30. Методы и приемы обучения орфографии в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы обучения орфографии: метод языкового анализа и синтеза, имитативный метод, метод решения грамматико-орфографических задач.

2. Выбор методов.

Тема 31. Формирование у младших школьников орфографических умений (2 ч.)

1. Основные направления орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах.

2. Содержание орфографической работы в действующих программах и учебниках русского языка.

Перечень орфографических умений, составляющих орфографическое действие.

3. Формирование орфографических умений на уроках русского языка в 1-4 классах

Модуль 5. Совершенствование речевой деятельности младших школьников (10 ч.)

Тема 32. Лингвистические и психологические основы развития речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История методики развития речи в русской школе XIX–XX вв.

2. Развитие речи как область методики обучения русскому языку

3. Научные основы методики развития речи учащихся

4. Общая характеристика содержания работы по развитию речи учащихся (взгляды Т. А. Ладыженской, М. Р. Львова, М. С. Соловейчик).

5. Методы развития речи учащихся (имитативные, коммуникативные, конструктивные).

Тема 33. Совершенствование произносительной культуры младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Работа над техникой речи

2. Организация практического усвоения орфоэпических норм

3. Совершенствование интонационной культуры младших школьников

4. Возможности современных учебно-методических комплектов для организации работы по развитию произносительной культуры младших школьников

5. Виды дикционных и интонационных упражнений.

Тема 34. Методика работы над словарем младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы словарной работы в начальной школе.

2. Задачи и направления словарной работы в начальной школе (обогащение словаря, активизация словаря, уточнение словаря, устранение нелитературных слов).

3. Приемы объяснения значений новых слов (их семантизация), выбор приемов.

4. Лексико-семантические группы слов (Работы над синонимами, антонимами, фразеологизмами, над тропами в художественном тексте).

5. Приемы активизации словаря учащихся в связи с чтением и пересказом художественных произведений.

Тема 35. Методика работы над словосочетанием и предложением (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы развития синтаксического строя речи младших школьников.

2. Цель и задачи работы на синтаксическом уровне развития речи учащихся.

3. Возможности современных учебно-методических комплектов для организации работы по развитию синтаксического строя речи младших школьников (на уровне словосочетания и предложения).

4. Виды речевых упражнений со словосочетаниями и предложениями.

Тема 36. Обучение младших школьников невербальному общению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение, задачи и содержание обучения младших школьников невербальному

общению.

2. Возможности современных УМК для организации обучения младших школьников невербальному общению.

3. Культура профессионального невербального общения учителя начальных классов.

Модуль 6. Методика развития связной речи младших школьников (10 ч.)

Тема 37. Методика работы над обучающим изложением (2 ч.)

1. Значение изложения для развития речи младших школьников
2. Место изложения в системе речевых упражнений
3. Виды изложений и условия эффективного их проведения
4. Методика работы над обучающим изложением.

Тема 38. Обучение сочинению в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение сочинения для развития речи и личности младшего школьника.
2. Особенности сочинения как речевого упражнения.
3. Виды сочинений (по темам, стилям речи, типу текста, источнику, объему, жанрам и др.).
4. Этапы работы над сочинением в начальной школе (выбор темы и вида сочинения, накопление материала, исполнение сочинения, анализ сочинения).
4. Особенности работы над сочинениями различных жанров.

Тема 39. Обучение младших школьников культуре речи (2 ч.) Вопросы

для обсуждения:

1. Понятие культура речи, качества коммуникативно-целесообразной речи
2. Содержание и организация работы в области культуры речи.
3. Риторика в начальной школе. Общие понятия. Неориторика.
4. Анализ современных программ и учебных пособий по риторике Т. А. Ладыжеской, М. Р. Львова и др.

Тема 40. Методика работы над речевыми ошибками (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация речевых ошибок в трудах известных методистов: М. Р. Львова, Т. А. Ладыженской, М. С. Соловейчик, С. Н. Цейтлин. Нарушение норм литературного языка в устной и письменной речи младших школьников.
2. Методы и приемы предупреждения речевых ошибок.
3. Приемы исправления речевых ошибок.

Тема 41. Специфика внеурочной деятельности учащихся по русскому языку в поликультурной среде (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и формы внеурочной работы в нерусской школе.
2. Разработка занятия внеурочной деятельности «Мой язык – культура нашего народа».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (18 ч.)

Модуль 1. Методика обучения первоначальному чтению (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Рассмотрите и составьте конспекты следующих тем:

«Средства обучения русскому языку», «Организация процесса обучения русскому языку»

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Перечислите имена наиболее выдающихся ученых, внесших вклад в методику обучения грамоте. Подробно остановитесь на методическом наследии одного из педагогов.
2. Охарактеризуйте методы обучения грамоте в их историческом развитии (буквенные методы, звуковые методы, слоговые методы, метод целых слов).
3. Важнейшим этапом в развитии методики обучения грамоте было становление звукового аналитико-синтетического метода. Раскройте этот тезис: охарактеризуйте сущность метода, его отличительные черты, вскройте ту роль, которую сыграл в его разработке Константин Дмитриевич Ушинский.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Выполните сравнительный анализ страниц различных букварей и азбук (2–3 учебника на ваш выбор), предназначенных для введения одной и той же буквы и звуков, его обозначающих. При работе можно придерживаться следующей структуры:

- В чем сходство и различие структуры и содержания страниц?
- Какое значение и назначение иллюстративного материала, помещенного на этих страницах?
- Как иллюстрации соотносятся с текстовым материалом?
- Какие текстовые материалы представлены на страницах? Для чего они предназначены?
- Какие слова взяты для звукового анализа? Почему?
- Как решаются задачи развития речи, какой материал учебника этому способствует?
- Какие воспитательные задачи можно решать, опираясь на материал страниц?

Задание 2. Охарактеризуйте основные черты методов обучения письму: копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера. Докажите нецелесообразность использования одного из методов как единственного и эффективность разумного сочетания этих способов на определенных этапах обучения.

Задание 3. Продемонстрируйте образец правильного каллиграфически грамотного письма:

- прописать все элементы букв (по 1 строчке на каждый элемент);
- прописать все буквы алфавита (по 1 строчке на каждую букву);
- прописать текст объемом не менее 30 слов.

Задание 4. Подготовьте 4 конспекта (программа по выбору), один из конспектов должен включать фрагмент с использованием мультимедийных средств обучения:

- урок чтения и письма в подготовительный период обучения грамоте;
- урок чтения и письма в основной период обучения грамоте.

Модуль 2. Методика обучения первоначальному письму (10 ч.) Вид

СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вопросы и задания

1. Выполните сравнительный анализ страниц различных букварей и азбук (2–3 учебника на ваш выбор), предназначенных для введения одной и той же буквы и звуков, его обозначающих. При работе можно придерживаться следующей структуры:

- В чем сходство и различие структуры и содержания страниц?
- Какое значение и назначение иллюстративного материала, помещенного на этих страницах?
- Как иллюстрации соотносятся с текстовым материалом?
- Какие текстовые материалы представлены на страницах? Для чего они предназначены?
- Какие слова взяты для звукового анализа? Почему?
- Как решаются задачи развития речи, какой материал учебника этому способствует?
- Какие воспитательные задачи можно решать, опираясь на материал страниц?

2. Охарактеризуйте основные черты методов обучения письму: копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера. Докажите нецелесообразность использования одного из методов как единственного и эффективность разумного сочетания этих способов на определенных этапах обучения.

3. Продемонстрируйте образец правильного каллиграфически грамотного письма:

- прописать все элементы букв (по 1 строчке на каждый элемент);
- прописать все буквы алфавита (по 1 строчке на каждую букву);
- прописать текст объемом не менее 30 слов.

4. Подготовьте 4 конспекта (программа по выбору), один из конспектов должен включать фрагмент с использованием мультимедийных средств обучения:

- урок чтения и письма в подготовительный период обучения грамоте;
- урок чтения и письма в основной период обучения грамоте.

Восьмой семестр (20 ч.)

Модуль 3. Методика литературного чтения (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Вопросы и задания:

1. Составьте список произведений советского периода для «золотой полки детской литературы» (не менее 10 произведений). Любое из произведений (на выбор) проанализируйте с точки зрения восприятия современного младшего школьника.

2. Составьте рекомендательный список произведений современной детской литературы (не менее 8 авторов) для учащихся 3-4 классов. Объясните свой выбор произведений.

3. Составьте рекомендательный список произведений фантастической тематики (не менее 5 произведений) для учащихся начальных классов. Объясните свой выбор произведений.

4. Какие произведения Вы можете порекомендовать для книги «Антология русской литературной сказки» (не менее 10 произведений разных авторов). Объясните свой выбор.

5. Составьте «писательскую» азбуку для детей:

– Г. Х. Андерсен,

– В. В. Бианки,

– В. Волков и т.д. Расскажите о творчестве одного из детских писателей (по выбору) подробно.

6. На основе предложенных материалов подготовьте сообщение для младших школьников о биографии и творчестве современной детской писательницы Т. Ш. Крюковой. Что можно изменить, сократить, дополнить в содержании рассказа о писательнице? (предлагаются материалы с сайта писательницы: автобиография, аннотации к произведениям. Отзывы критиков и читателей).

7. Охарактеризуйте методику подготовки учителя к уроку литературного чтения (на конкретном примере).

8. Составьте логическую цепочку из 5-10 понятий терминологического словаря по разделу

«Методика обучения литературному чтению», связанных между собой.

9. Составьте план работы над художественным произведением с использованием мультимедийных средств обучения (презентацию) и дайте ему психолого-методическое обоснование. Укажите задачи каждого этапа работы. Продумайте и обоснуйте виды работ, направленные на совершенствование и формирование правильности, беглости, сознательности и выразительности чтения (диск прикладывается к контрольной работе).

10. Проведите анализ учебников литературного чтения.

Перечислите все известные вам программы по литературному чтению для начальной школы. Дайте сопоставительно-критический анализ 4 - 5 программам по литературному чтению (по выбору студента). Проанализируйте методический аппарат учебников, реализующих эти программы.

11. Раскройте методику развития речи младших школьников на уроках литературного чтения. Продемонстрируйте виды работ на произносительном уровне, лексическом уровне, грамматическом уровне работы и уровне развития связной речи (текста).

12. Проведите мини-исследование. Определите, какую часть (в %) от учебного материала в каждом классе (по одному комплекту учебников) составляют:

- рассказы (включая отрывки из повестей);
- сказки;
- басни;
- лирические стихотворения;
- эпические стихотворения;
- научно-познавательные произведения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Используя предложенный фрагмент урока литературного чтения, выполните следующие задания:

- сформулируйте тему и цель урока. Выделите структурные компоненты урока.
- определите основные методы и приемы обучения, используемые в данном фрагменте урока.
- выделите задания, способствующие формированию навыка беглого, сознательного и выразительного чтения.
- предложите свое задание, которое дополнило бы предложенный фрагмент урока, и опишите методику работы с ним.

Фрагмент урока:

– Сегодня мы познакомимся с еще одним стихотворением А. С. Пушкина. Называется оно «Зимний вечер». Когда вы с ним познакомитесь, скажите, какие чувства выразил поэт в этом стихотворении?

Его А. С. Пушкин написал в ссылке, в селе Михайловском, где находился 2 года, не имея права выезжать (1824–1826 гг.)

Надежда на освобождение была потеряна; план побега за границу не удался, поэт серьезно поссорился с отцом, после чего вся семья Пушкина уехала в Петербург, оставив его одного. В это тяжелое время с ним была единственная близкая, любящая душа – Арина Родионовна, няня поэта. К ней, своей «доброй подружке», и обращается Пушкин в стихотворении

«Зимний вечер».

Учитель выразительно читает стихотворение.

Задание: послушайте и подчеркните непонятные вам слова. Выявление первоначального восприятия стихотворения:

- Понравилось вам стихотворение?
- Какие чувства вызвало у вас?
- Какую картину вы представили?
- Какие слова вам не понятны? Словарно-лексическая работа.
- Какие слова были непонятны в тексте?

Веретено – ручное прядильное орудие в виде деревянной палочки с заостренным концом. Кроет – покрывает.

Лачужка – небольшая, старенькая избушка. Обветшала – старая разрушающаяся крыша. Беседа по содержанию стихотворения.

- Какое настроение у героя-рассказчика?
- В этом стихотворении нашли отражение обстоятельства жизни самого поэта. В таких случаях говорят, что стихотворение носит автобиографический характер. О каком своем герое говорит поэт?
- Что усугубляет печаль героя стихотворения? Обучение выразительному чтению.
- Давайте в каждой строчке выделим наиболее важное, на ваш взгляд, слово и выделим его голосом при чтении, то есть расставим логические ударения.

2. Используя предложенный фрагмент урока литературного чтения, выполните следующие задания:

- сформулируйте тему и цель урока. Выделите структурные компоненты урока.
- определите основные методы и приемы обучения, используемые в данном фрагменте урока.
- выделите задания, способствующие формированию навыка беглого, сознательного и выразительного чтения.
- предложите свое задание, которое дополнило бы предложенный фрагмент урока, и опишите методику работы с ним.

Фрагмент урока:

– Сегодня, ребята, мы познакомимся с произведением И. А. Бунина «Листопад». Как вы думаете, мы будем продолжать тему осени? (Да.)

Иван Алексеевич Бунин родился в 1870 году. Детство его прошло в деревне «в глубочайшей полевой тишине» (вспоминал он). В 10 лет его отдали в гимназию. Писать он начал рано. В 1891 году была напечатана его первая книга стихотворений. Свои произведения он посвящал и взрослым и детям. В 1920 году он покинул Россию и жил во Франции.

Чтение стихотворения учителем.

– Понравилось ли вам стихотворение? (Да.)

– Что особенно понравилось?

– Какие чувства, ощущения у вас возникли? Словарная работа.

(Запись на доске слов и словосочетаний: «терем расписной», «желтою резьбой», «лазури голубой», «завороженный», «вдова» и т. д.).

Чтение стихотворения учащимися. Беседа о прочитанном.

– Каким настроением проникнуто описание осени? (Автор восхищен красотой осеннего леса).

– В чем это проявилось? (Он использует яркие сочные краски «лиловый, золотой, багряный», сравнивает лес со сказочным расписным теремом).

Чтение стихотворения по частям и разбор его.

1 часть. – О чем здесь идет речь? Какое настроение? (Торжественное). Лес – терем, который стоит веселой пестрою стеной.)

2 часть. Автор продолжает 1 строфу: березы блестят, ёлочки – темнеют; просветы – оконца и т. д.

3 часть. – Что хотел показать автор в этих строчках? Что олицетворяет собой здесь Осень? (смерть-вдова).

Здесь красота (пестрый терем) и смерть (вдова) встречаются. Природа умирает, и, перед смертью, она поражает своей красотой.

– Почему здесь Осень написана с заглавной буквы? (Ответы детей). Вид СРС:

Решение проблемных (методических задач) Вопросы и задания:

1. Есть ли повествование среди следующих текстов? Докажите.

1) Ушел Мальчиш. Лег спать... Вдруг слышит он: на улице топот, у окон стук. Глянул Мальчиш-Кибальчиш, и видит он: стоит у окна всадник (по А.Гайдару).

2) Маруся вздыхает, охает, вертится с боку на бок. Наконец она вскакивает. Смотрит на будильник. Переворачивает подушку. Поправляет простыню. Укладывается поудобнее. Закрывает глаза. Ждёт. Но сон всё не хочет прийти к ней (по Е. Шварцу).

3) Яшка как прыгнет маме на голову. Толкнулся ножками

2. На примере этих текстов проследите особенности художественного повествования: а) обобщенное или детальное описание действия;

б) глагольные формы и другие средства языка, которые позволяют не просто сообщать о действиях, а рисовать их;

в) отсутствие неоправданного повтора слов (установите, где он был бы возможен).

Модуль 4. Методика изучения языковых понятий (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вопросы и задания:

1. Разработайте конспект урока русского языка.

Определите, к какому разделу языкознания относится материал, изучаемый на уроке.

Назовите общедидактические принципы обучения; определите, какие методические принципы реализуются в процессе этого урока.

Перечислите методические требования, предъявляемые к уроку русского языка, проанализируйте соблюдение их на уроке.

Охарактеризуйте методы, с помощью которых организовано обучение на данном уроке. Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте УМК (программы и учебники по русскому языку) (на выбор), используя следующий план:

– Методический аппарат: правила, определения, орфограммы, пунктограммы, образцы рассуждений, способы применения правил, образцы разборов, словари, памятки и т.д.

– Система повторения пройденного материала.

– Методическая целесообразность наглядного материала.

– Единство обучения-развития-воспитания в учебнике (подобрать примеры для доказательств).

– Система орфограмм и пунктограмм, приемы работы над ними.

– Наличие межпредметных связей.

2. В какой степени учебник русского языка способствует:

– формированию системности знаний (языковой компетенции);

– формированию коммуникативной компетенции;

– развитию познавательных интересов.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Анализ кейсовых заданий

Кейс №1.

Инструкция:

1. Прочитайте кейс. 2. Определите проблему. 3. Выполните задания. Описание ситуаций.

Нина Ивановна, учитель начальных классов, предложила детям послушать тексты.

*Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы.

*Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы.

Олег поднял руку и сказал: «Нина Ивановна, Вы прочитали нам два одинаковых текста. Ведь и в первом и во втором тексте говорится о весне».

– А я думаю по-другому, сказал Миша. Во втором тексте есть слова, обозначающие признаки предмета. Второй текст интереснее.

Задания:

1. Оцените поведение учителя в предложенной ситуации.

2. Выберите методический прием, которым мог бы воспользоваться учитель, чтобы показать роль прилагательных в речи.

3. Что посоветовали бы Вы Олегу?

4. Выделите общеучебные умения, на формирование которых направлена предложенная работа.

Кейс №2

Инструкция:

1. Прочитайте кейс. 2. Определите проблему. 3. Выполните задания. Описание ситуаций.

Три учителя по-разному отреагировали на то, что второклассник назвал слово честность именем прилагательным.

Один учитель, обратившись к классу, спросил: «Разве верно?» Услышав ответ:

«Нет, честность – имя существительное», – он подтвердил его правильность и задал другой вопрос.

Второй учитель попросил ученика, давшего нужный ответ, объяснить свое решение.

Третий, получив неверный ответ, предложил самому ученику провести необходимое рассуждение.

Задания:

1. Оцените, какой вариант поведения учителя наименее удачен? Почему?
2. Опишите, каким должен быть ответ ученика.
3. Прокомментируйте, в чем причина допущенных ошибок и сформулируйте методический вывод.
4. Приведите примеры возможных ошибок учащихся по данной теме и определите пути их преодоления.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Вопросы и задания:

1. Найдите в интернет-источниках или периодике конспект урока русского языка, проанализируйте его по следующей схеме:
 - в каком УМК реализован урок, какой класс;
 - укажите тип урока
 - дайте анализ темы урока, определив в каком разделе она изучается (что изучалось до этой темы, что будет изучаться после);
 - какие выделены планируемые результаты на данном уроке;
 - назовите этапы урока, виды работы на каждом этапе.
 - определите, как проводится проверка домашнего задания;
 - назовите методы, которые использует учитель при объяснении новой темы;
 - проанализируйте, насколько верно проводится постановка учебных задач;
 - рассмотрите, каким образом проводится закрепление материала (правила);
 - какие упражнения используются на уроке? Какова методика проведения этих упражнений?
 - как учитель организует рефлексивно-оценочный момент, повторение пройденного за урок

Девятый семестр (42 ч.)

Модуль 5. Совершенствование речевой деятельности младших школьников (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вопросы и задания:

1. Проведите сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по русскому языку (2-3-х по выбору) с целью выявления возможностей для организации работы по формированию и развитию полного комплекса речевых умений и навыков младших школьников.

Схема анализа.

- Выявите в пояснительной записке программы общие установки необходимости организации речевой работы и конкретные указания относительно содержания, способов, приемов и средств этой работы.
- Выясните, есть ли в учебнике русского языка учебный материал (иллюстративный и текстовый) и специальные вопросы и задания, которые предназначены для развития речи учащихся. Оцените эти вопросы, задания и учебный материал с позиций системного подхода к работе по развитию речи учащихся.
- Обобщите полученные данные и сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта с позиций практической реализации полноценной речевой работы. Обоснуйте собственную методическую позицию в вопросе выбора учебно-методического комплекта для организации работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию Выполнение тестовых заданий в использовании электронного тест - тренажера по методике обучения русскому языку и литературному чтению.

Модуль 6. Методика развития связной речи младших школьников (22 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проработайте главу «Пересказы, пересказы...» в книге «Речь. Речь. Речь». Сделайте необходимые выписки для своей картотеки. Обратите особое внимание на параграф 3 «Коротко, но ясно...».

Выделите приводимые в нем упражнения, готовящие к сжато (краткому) пересказу. Имеющимися там примерами попробуйте проиллюстрировать три основных способа сжатия текста:

- а) путем «отбрасывания» деталей;
- б) путем переформулирования мысли;
- в) путем сочетания первых двух способов. Опробуйте каждый из этих вариантов в самостоятельной работе с каким-либо текстом.

2. В любом из учебников русского языка найдите устраивающий Вас текст, предназначенный для изложения (можете для той же цели обратиться и к какому-либо сборнику текстов для изложений), обоснуйте свой выбор. Опираясь на все те методические решения, которые Вы принимали; составьте конспект решения, которые Вы принимали; составьте конспект урока подготовки к изложению. Умейте устно дать необходимые методические комментарии.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработайте и представьте фрагмент урока, на котором происходит знакомство с синонимами (программа по выбору):

– продемонстрируйте варианты использования дискуссии на уроках русского языка на разных уровнях развития речи.

2. Используя «Электронный конструктор методических пазлов», разработайте технологическую карту урока обучающего изложения (4 класс): Подробное изложение по тексту Г. Снегирева «Отважный пингвиненок». Подробное изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег». Выборочное изложение по рассказу Б. Житкова «На льдине». Выборочное изложение на основе рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». Сжатое изложение по рассказу В. Астафьева «Васюткино озеро».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию Вопросы и задания к выполнению тестов.

1) Метод обучения – это:

- 1. Средство распространения лучшего опыта учителей
- 2. Исходные положения, определяющие выбор средств обучения
- 3. Совокупность способов и средств обучения, подобранных и организованных в соответствии с какой-либо концепцией

2) Методы исследования в методике русского языка:

- 1. Слово учителя
- 2. Коммуникативный метод
- 3. Эксперимент

3) Практические методы обучения русскому языку по классификации Л. П. Федоренко:

- 1. Беседа
- 2. Грамматический разбор
- 3. Творческие упражнения

4) Прием обучения – это:

1. Система обучения русскому языку
 2. Способ взаимодействия учителя и учащихся при руководящей роли учителя, направленный на достижение целей обучения
 3. Конкретная реализация метода
-
- 5) Методические принципы обучения русскому языку:
 1. Развитие чувства языка
 2. Доступность
 3. Индивидуализация обучения
-
- 6) Общедидактические принципы обучения русскому языку
 1. Генетический
 2. Индивидуализации и дифференциации
 3. Тематический
-
- 7) Принципы построения программ по русскому языку:
 1. Концентрический
 2. Литературоведческий
 3. Монографический
-
- 8) Общедидактические принципы развивающей системы Л. В. Занкова:
 1. Преемственность
 2. Многогранность
 3. Ведущая роль теоретических знаний
-
- 9) Типичные свойства методической системы Л. В. Занкова
 1. Научность
 2. Коллизии
 3. Типичность
-
- 10) Раздел языкознания, в котором предложение является предметом изучения:
 1. Лексика
 2. Фонетика
 3. Синтаксис
-
- 11) Метод обучения по источнику знаний, получаемых учащимися:
 1. Беседа
 2. Словесные методы
 3. Слово учителя
-
- 12) Метод обучения с точки зрения учебных задач, стоящих перед учителем:
 1. Сообщения новых знаний
 2. Практическая работа
 3. Проблемный
-
- 13) Методические требования к уроку русского языка:
 1. Связь данного урока с предыдущим и последующим
 2. Воспитательная направленность урока
 3. Формирование грамматического строя

речи

14) Формы проверки знаний учащихся

1. Фронтальная
2. Устная
3. Текущая

15) Понятия, не относящиеся к видам проверки знаний учащихся:

1. Индивидуальная проверка
2. Тематическая проверка
3. Текущая проверка

16) Цели текущего повторения

1. Повторить наиболее важный материал года
2. Восстановить важнейшие сведения по пройденному в предыдущем классе материалу
3. Закреплять, углублять и расширять знания, на которые опирается сознательное усвоение нового материала

17) Цель повторения в начале учебного года

1. Повторить наиболее важный материал года
2. Восстановить важнейшие сведения по пройденному в предыдущем классе материалу
3. Закреплять, углублять и расширять знания, на которые опирается сознательное усвоение нового материала

18) Сущность данного метода заключается в создании учителем проблемной ситуации:

1. Коммуникативный
2. Проблемно-поисковый
3. Словесный

19) Черта современной методики обучения грамматике и правописанию:

1. Научный уровень грамматических знаний, сознательное и прочное усвоение норм литературного языка
2. Установка на развитие мышления в процессе обучения
3. Раздельное обучение грамматике и правописания

20) Задача обучения грамматике в начальных классах:

1. Сообщить начальные сведения по грамматике и правописанию, которые бы способствовали выработке у младших школьников осмысленного отношения к основным элементам языка;
2. Сообщить начальные сведения по литературе, формировать и совершенствовать навык чтения
3. Сформировать орфографические и пунктуационные навыки.

21) Лингвистическая дисциплина, составляющие научную основу методики обучения грамматике:

1. Языкознание
2. Риторика
3. Лингвистика текста

22) Языковое понятие - это:

1. Форма мышления, в которой отражены предметы и явления окружающего мира в их существенных признаках и взаимосвязях

2. Результат абстрагирования и обобщения существенных признаков, свойственных
 3. Словам, словосочетаниям, предложениям, морфемам, фонемам и
- т.п. средство обучения

23) Методическое условие, обеспечивающее эффективное усвоение языкового понятия:

1. Развитие фонематического слуха
2. Развитие орфографической зоркости
3. Целенаправленная работа над развитием у детей лингвистического отношения к слову и предложению

24) Основная единица морфологии:

1. Слово
2. Морфема
3. Предложение

25) Автор комплекта «Гармония»:

1. А. В. Полякова
2. М. С. Соловейчик
3. В. В. Репкин

26) Автор программы русского языка УМК «Начальная школа XX I века»:

1. Т. Г. Рамзаева
2. А. В. Полякова
3. С. В. Иванов

27) Этапы формирования языковых понятий:

1. Эмпирический
2. Аналитический
3. Синтетический

28) Показатель усвоения языкового понятия:

1. Умение отличить данную категорию от сходной
2. Осознание формулировки понятия
3. Обобщение признаков понятия

29) Структурный компонент урока объяснения:

1. Творческая работа
2. Объяснение нового материала
3. Опрос и тренировочные упражнения

30) Критерий, которым руководствуются младшие школьники при различении частей речи:

1. Строгий отбор языкового материала
2. Познавательная и воспитательная ценность текстов
3. Наличие тех или иных категориальных признаков

31) Направление работы по развитию речи на произносительном уровне:

1. Работа над словарем
2. Совершенствование синтаксических умений учащихся
3. Усвоение орфографических норм русского литературного языка

32) Укажите последовательность изучения частей речи по годам

обучения: 1 Углубление знаний о

морфолого-синтаксической стороне каждой части речи;

2 Проведение классификации слов с учётом морфологического вопроса, на который они отвечают;

3 Формирование понятия «часть речи»;

4 Знакомство с совокупностью лексико-грамматических признаков, свойственных каждой части речи.

33) Укажите последовательность изучения имён существительных по годам обучения:)

1 Подготовка к осознанию понятия «имя существительное»; классификация слов по смысловому значению и их грамматическим признакам

2 Знакомство с термином «имя существительное»,

3 Склонение имён существительных; знакомство с родом и числом имён существительных;

4 Формирование умения сознательно использовать падежные формы существительных для выражения своих мыслей падежные формы существительных и правильно писать падежные окончания;

34) Восстановите последовательность работы над категориями падежа и склонения:

1. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе;

2. Понятие о типах склонения;

3. Склонение и правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе;

4. Понятие о склонении как изменении окончаний имён существительных по вопросам в зависимости от связи слов в предложении.

35) Укажите вид упражнения, рекомендуемого при изучении рода имён существительных:

1. Образование пар имен существительных мужского и женского рода. В процессе выполнения могут встретиться случаи, когда пары не получаются.

2. Образование единственного числа от формы множественного числа;

3. Составление предложений и небольших текстов на антонимической основе.

36) Укажите признаки имени прилагательного, которые должны усвоить младшие школьники:

1. Имена прилагательные наиболее употребительны в речи;

2. Имена прилагательные употребляются в предложении с именами существительными и согласуются с ними в роде, числе и падеже;

3. Категория степеней сравнения.

36) Укажите последовательность изучения имён прилагательных по годам обучения:

1. Наблюдение над лексическим значением прилагательных и вопросов, на которые они отвечают (без термина);

2. Знакомство с изменением имён прилагательных по родам и числам, с родовыми окончаниями и окончаниями множественного числа;

3. Склонение имён прилагательных; правописание безударных окончаний имён прилагательных

4. Ознакомление со значением имён прилагательных вопросами, на которые они отвечают (введение термина)

37) Укажите последовательность изучения имён прилагательных по годам обучения:

1. Ознакомление со значением имён прилагательных, вопросами, на которые они отвечают (введение термина);

2. Склонение имён прилагательных; правописание безударных окончаний имён

прилагательных

3. Наблюдение над лексическим значением прилагательных и вопросов, на которые они отвечают
4. Знакомство с изменением имён прилагательных по родам и числам, с родовыми окончаниями и окончаниями множественного числа

38) Укажите вид упражнения, рекомендуемого при изучении рода имён прилагательных

1. Тренировка в постановке вопросов к прилагательному в тексте, поиск аналогий в вопросе и в прилагательном
2. Составление предложений по опорным словам
3. Работа с деформированным текстом

39) Восстановите порядок выполняемых учеником действий, от которых зависит формирование навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных:

1. Ученик вспоминает, какое окончание в этом падеже и пишет его;
2. Определяет род, число и падеж существительного;
3. Опираясь на существительное, узнаёт число, род и падеж прилагательного;
4. Ученик устанавливает связь слов, выделяет словосочетание.

40) Выберите основную задачу изучения глагола в начальных классах:

1. Формирование первоначального понятия о глаголе как части речи;
2. Повышение уровня умственного развития учащихся;
3. Знакомство с категориями залога и наклонения;

41) Укажите последовательность изучения глагола по годам обучения:

1. Формирование понятия «глагол как часть речи»;
2. Наблюдение над лексическим значением глаголов и вопросов, на которые они отвечают (без термина);
3. Ознакомление с изменением глаголов по числам и временам, овладение умением образовывать временные формы глаголов, наиболее употребительных в речи учащихся; знакомство с неопределённой формой глаголов;
4. Овладение спряжением глаголов; формирование навыков правописания безударных личных окончаний глаголов;

42) Укажите часть речи, которая изучается в начальных классах в ознакомительном плане:

1. Глагол
2. Имя числительное
3. Имя прилагательное

43) Соотнесите основание, по которому осуществляется классификация грамматических упражнений и тип упражнения:

- 1) по характеру формируемых знаний; 3) аналитические, синтетические, на сравнение, классификация, обобщение;
- 2) по характеру умственных операций; 4) морфологические, синтаксические;

44) Типы уроков по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова:

1. Постановочный урок
2. Комбинированный
3. Изучение нового материала

45) Специфика программы по русскому языку «К тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик

отражается в следующем:

1. Сквозные темы «Состав слова», «Лексика»
2. Увеличен объем речеведческих понятий
3. Единый подход к работе над текстом как на уроках чтения, так и на уроках русского языка

46) Этап работы над морфологическим понятием «суффикс», предполагающий словообразовательные наблюдения:

1. Подготовительный (пропедевтический)
2. Определяющий
3. Знакомство с сущностью приставки

47) К существенному признаку глагола относится:

1. Что обозначает слово
2. На какие разряды распределяются слова по значению
3. Типы связей слов в словосочетаниях

48) Восстановите последовательность изучения морфемного состава слов в начальных классах:

1. Углубление знаний о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением частей речи
2. Знакомство с особенностями однокоренных слов и сущностью всех морфем в сопоставлении
3. Пропедевтические словообразовательные наблюдения
4. Изучение специфики и роли в языке корней, приставок, суффиксов и окончаний; ознакомление с сущностью морфологического принципа правописания; формирование навыка правописания корней и приставок

49) Морфологические упражнения – это:

1. Выявление морфем в составе слова, морфемный анализ слова; морфологический разбор слов, словоформ; определение части речи, рода, числа, падежа, типа склонения – для склоняемых слов, времени, лица, спряжения – для спрягаемых слов
2. Вид языкового анализа, состоящий в обнаруживании учащимися в тексте тех или иных изучаемых языковых явлений, в их комментировании, обобщении, использовании в собственной речи, в прослеживании изменений средств языка в зависимости от задач высказывания
3. Целостное рассмотрение явлений языка, в процессе изучения курса, соблюдение внутрипредметных связей, единство изучения фонетики, графики, орфографии, орфоэпии, состава слова и словообразования, морфологии и синтаксиса

50) Наблюдение над языком это:

1. Выявление морфем в составе слова, морфемный анализ слова; морфологический разбор слов, словоформ; определение части речи, рода, числа, падежа, типа склонения – для склоняемых слов, времени, лица, спряжения – для спрягаемых и т.д.
2. Вид языкового анализа, состоящий в обнаруживании учащимися в тексте тех или иных изучаемых языковых явлений, в их комментировании, обобщении, использовании в собственной речи, в прослеживании изменений средств языка в зависимости от задач высказывания
3. Целостное рассмотрение явлений языка, в процессе изучения курса, соблюдение внутрипредметных связей, единство изучения фонетики, графики, орфографии, орфоэпии, состава слова и словообразования, морфологии и синтаксиса

51) Комплексный подход – это:

1. Выявление морфем в составе слова, морфемный анализ слова; морфологический разбор слов, словоформ; определение части речи, рода, числа, падежа, типа склонения - для склоняемых слов, времени, лица, спряжения – для спрягаемых и т.д.
2. Вид языкового анализа, состоящий в обнаруживании учащимися в тексте тех или иных изучаемых языковых явлений, в их комментировании, обобщении, использовании в собственной речи, в прослеживании изменений средств языка в зависимости от задач высказывания
3. Целостное рассмотрение явлений языка, в процессе изучения курса, соблюдение внутрипредметных связей, единство изучения фонетики, графики, орфографии, орфоэпии, состава слова и словообразования, морфологии и синтаксиса

52) Урок закрепления знаний умений и навыков это –

1. Вид уроков русского языка наряду с уроками сообщения новых знаний, контрольными и обобщающими уроками и т.д. Включает повторение изученного на предыдущем уроке, упражнения различных типов, развитие речи, проверку усвоения
2. Предполагает сочетание в одном уроке разных элементов: изучения нового материала, закрепления, повторения, проверки знаний, обобщения
3. Вид уроков русского языка наряду с уроками сообщения новых знаний, закрепления, проверки знаний и т.д. Проводится в конце изучения крупной темы и раздела курса

53) Урок проверки знаний, умений и навыков это –

1. Вид уроков русского языка наряду с уроками сообщения новых знаний, контрольными и обобщающими уроками и т.д. Включает повторение изученного на предыдущем уроке, упражнения различных типов, развитие речи, проверку усвоения
2. Вид уроков русского языка наряду с уроками сообщения новых знаний, закрепления, проверки знаний и т.д. Проводится в конце изучения крупной темы и раздела курса
3. Вид уроков русского языка, главным образом грамматики и орфографий, а также развития речи. Чаще всего проводится как контрольный диктант по материалу изученного раздела, как контрольное изложение или сочинение, как письменный грамматический или иной языковой анализ, как любое другое письменное грамматико-орфографическое упражнение, организованное как контрольное

54) Чувство языка это –

1. Неосознанное владение закономерностями языка, в первую очередь грамматикой. Языковое чувство начинается развиваться в раннем детстве в процессе восприятия речи и говорения
2. совокупность методических приемов, систематически применяемых при изучении всех сторон языка
3. вид языкового анализа, состоящий в обнаруживании учащимися в тексте тех или иных изучаемых языковых явлений, в их комментировании, обобщении, использовании в собственной речи, в прослеживании изменений средств языка в зависимости от задач высказывания

55) Грамматические определения это:

1. Формы раскрытия соответствующих понятий (дефиниций), средство формирования знаний
2. Положения, выражающие определенную закономерность языка, главным образом по грамматике, фонетике, словообразованию и пр.
3. Виды заданий, требующие выполнения определенного сложного действия; средство проблемного обучения

56) Работа над техникой речи включает в себя:

1. Работу над дыханием

2. Работу над изобразительными средствами языка
3. Работу над темой высказывани

57) Термин связная речь имеет следующие значения:

1. Речь как процесс, как деятельность
2. Речь как объект подражания
3. Речь как особая область методики обучения русскому языку
4. Речь как жанр ораторского искусства

58) Внешняя речь, т. е. речь-общение, подразделяется на:

1. Внутреннюю
2. Мысленную
3. Чтение

59) Основные направления в истории развития речи:

1. Лингвистическое
2. Синтаксическое
3. Имитативное

60) Уровни работы по развитию речи учащихся:

1. Фонетический
2. Фонематический
3. Синтаксический
4. Уровень связной речи

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Система обучения смысловым типам речи (повествованию, описанию, рассуждению.).
- 2 Совершенствование навыков устной (письменной) речи в процессе изучения одной из грамматических тем (на выбор).
- 3 Лингвистический анализ художественного текста как средство речевого развития учащихся.
- 4 Работа с текстами различных функциональных стилей как средство повышения речевой культуры школьников.
- 5 Формирование текстовой компетенции на уроках русского языка в начальных классах.
- 6 Формирование риторических понятий на уроках русского языка в 1-4 классах.
- 7 Диалогизация учебного процесса в начальной школе как условие развития коммуникативных умений младших школьников.
- 8 Изучение лексических единиц в современных программах для начальной школы (на примере 2 программ на выбор студента).
- 9 Особенности работы со словарями на уроках русского языка по образовательной модели «Перспективная начальная школа».
- 10 Развитие синтаксического строя речи учащихся мордовской начальной школы.
- 11 Использование образно-выразительной лексики в процессе работы над картиной в начальных классах.
- 12 Специфика исследовательских уроков русского языка в начальной школе.
- 13 Устная речь младших школьников: педагогическая диагностика и развитие на уроках русского языка.
- 14 Методика работы над изобразительно-выразительной лексикой на уроках русского языка в 1-4 классах.

- 15 Особенности изучения частей речи в программе М.С.Соловейчик, Т.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка».
- 16 Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе изучения синтаксических понятий в начальной школе.
- 17 Работа над культурой речи младших школьников при изучении имени прилагательного; глагола.
- 18 Взаимосвязь обучения пунктуации и развития речи младших школьников.
- 19 Формирование и совершенствование культуры речи в процессе обучения младших школьников русскому языку.
- 20 Влияние дидактической игры на развитие познавательного интереса младших школьников.
- 21 Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка.
- 22 Развитие активного и пассивного словаря младших школьников на уроках русского языка.
- 23 Методика работы со словарем на уроках русского языка в рамках программы «К тайнам нашего языка» (по выбору студента).
- 24 Использование метода проектов на уроках русского языка в начальной школе.
- 25 Использование имитативных упражнений на уроках русского языка в начальной школе.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК ПК-2 -1	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Методика обучения первоначальному чтению.
ПК ПК-2 -1	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Методика обучения первоначальному письму.
ПК ПК-2 -1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 3: Методика литературного чтения.
ПК ПК-2 -1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 4: Методика изучения языковых понятий.
ПК ПК-2 -1	5 курс, Девятый семестр	Курсовая работа	Модуль 5: Совершенствование речевой деятельности младших школьников.
ПК ПК-2 -1	5 курс, Девят	Курсовая работа	Модуль 6: Методика развития связной речи младших школьников.

	ый семест р		
--	-------------------	--	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
 Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Государственный экзамен, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Социогривой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Выпускная квалификационная работа, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Формирование речевой культуры младших школьников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент обнаружил знание содержания курса. Характеризует альтернативные и инновационные направления в методике преподавания русского языка в начальной школе. Грамотно и обоснованно указывает на выбор методов и методических приемов, обеспечивающих высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся. Излагает методику проведения различных видов работ на уроках русского языка, литературного чтения и развития речи. Допускает неточности в ответе, легко исправляет отмеченные преподавателем недостатки. Пользуется приемами сравнительного анализа научных статей и пособий. Приводит примеры и доказательства из своей практики и практики учителей начальных классов, но не на все положения вопроса. В изменяющихся условиях испытывает затруднения в применении знаний и практических умений.

Зачтено	Студент обнаружил знание содержания курса, сознательно и безошибочно его излагает. Демонстрирует владение теоретическими основами предмета, содержанием и требованиями программ по русскому языку (не менее трех важнейших, одобренных Министерством образования РФ) и другими руководящими документами, а также содержанием и методическим аппаратом школьных учебников (букваря, литературных хрестоматий, книг для чтения, учебников русского языка). При ответе грамотно и обоснованно указывает на выбор методов и методических приемов, обеспечивающих высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся. Приводит примеры из своей практической деятельности, из деятельности учителей-практиков, примеры из научных статей и пособий. Характеризует особенности вариативных и альтернативных программ по русскому языку, современные требования к организации учебной работы в начальной школе.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент обнаружил низкий уровень знания программного материала. Нарушает логику в изложении материала; ответы требуют дополнительного разъяснения. Часто допускает ошибки, испытывает затруднения в их устранении; плохо владеет понятийным аппаратом предмета. Приводит примеры, но не всегда пользуется приемами сравнительного анализа, обобщения. Умеет применять знания и умения лишь в стандартных ситуациях. Ответ носит репродуктивный характер.

Отлично	Студент обнаружил знание содержания курса, сознательно и безошибочно его излагает. Демонстрирует владение теоретическими основами предмета, содержанием и требованиями программ по русскому языку (не менее трех важнейших, одобренных Министерством образования РФ) и другими руководящими документами, а также содержанием и методическим аппаратом школьных учебников (букваря, литературных хрестоматий, книг для чтения, учебников русского языка). При ответе грамотно и обоснованно указывает на выбор методов и методических приемов, обеспечивающих высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
---------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методика обучения первоначальному чтению

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Вопросы и задания для устного опроса, практические задания (компетентностные задания)

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Устный опрос, защита рефератов, практические задания с презентацией результатов

Модуль 2: Методика обучения первоначальному письму

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Компетентностные задания, презентации.

Модуль 3: Методика литературного чтения

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Вопросы и задания для устного опроса, практические задания (компетентностные задания)

Модуль 4: Методика изучения языковых понятий

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработка конспекта уроков русского языка, их анализ, реферирование.

2. Проигрывание уроков русского языка с использованием современных педагогических технологий.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Вопросы и задания для устного опроса, практические задания (компетентностные задания)

Модуль 5: Совершенствование речевой деятельности младших школьников

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составление конспекта урока, анализ учебников русского языка

2. Устный опрос, практические задания (компетентностные задания)

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики

1. Устный опрос (коллоквиум), практические задания

Модуль 6: Методика развития связной речи младших школьников

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Устный опрос (коллоквиум), практические задания, круглый стол, контрольная работа.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Тестирование, контрольная работа, проигрывание уроков, компетентносные задания.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Подготовить сообщение на тему «Методика преподавания русского языка как педагогическая наука».
2. Раскрыть научные основы обучения грамматике и правописанию и доказать их значимость для обучения русскому языку.
3. Изложить свою точку зрения на определение понятия «метод», покажите разные подходы к классификации методов обучения русскому языку. Ответ аргументируйте.
4. Раскройте актуальные проблемы методики обучения русскому языку на современном этапе.
5. Раскройте задачи и содержание начального обучения русскому языку. Обоснуйте принципы построения программы по русскому языку.
6. Выявить своеобразие уроков повторения и обобщения пройденного по грамматике и правописанию. Охарактеризуйте методические требования к проведению подобных уроков (с анализом одного-двух занятий).
7. Проанализировать задания для проверки знаний, умений и навыков учащихся, на их основе определить содержание контроля на разных этапах обучения.
8. Обосновать целесообразность проблемного обучения в начальной школе. Описать ход занятий и прокомментировать их с методической точки зрения.
9. Подготовить сообщение о современном уроке русского языка в начальной школе.
10. Дать характеристику современным УМК по русскому языку в начальной школе. Указать достоинства и недостатки их. Доказать их соответствие требованиям нового ФГОС.
11. Проанализировать методику ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Сравнить различные системы произведения анализа, выявить более целесообразную.
12. Раскрыть методические основы формирования языковых понятий. Показать на примере трудности усвоения языковых понятий младшими школьниками.
13. Раскрыть характер процесса работы над языковым понятием. Исходя из собственного опыта показать на примере формирование определенного языкового понятия на уроке русского языка.
14. Выделить условия, обеспечивающие усвоение понятий и охарактеризовать их.
15. Охарактеризовать различные виды грамматических и словообразовательных упражнений, их типы и назначения. Докажите или опровергните тезис «Грамматические упражнения являются средством формирования орфографических и речевых навыков». Показать методику применения грамматических упражнений.
16. Показать роль грамматического разбора в начальных классах, его значение, место и виды. Определить содержание частичного морфемного, морфологического и синтаксического разбора, доказать их необходимость для решения орфографических задач.

17. Раскрыть методику изучения основ фонетики и графики в начальной школе. Представить фрагмент урока изучения данной темы.
18. Раскрыть методику изучения морфемного состава слова в начальных классах. Представить фрагмент урока изучения данной темы.
19. Обосновать систему изучения имен существительных в начальных классах. Разработать фрагмент урока формирования данного грамматического понятия
20. Обоснование системы изучения имен прилагательных в начальных классах. Показать важность изучения имени прилагательного для развития речи младших школьников.
21. Разработать фрагмент урока русского языка. Описать методику изучения глагола в начальных классах.
22. Доказать целесообразность изучения наречия в начальной школе. Охарактеризовать методику изучения наречия в начальных классах.
23. Раскрыть методику изучения служебных частей речи в начальной школе. Показать на примере.
24. Выявить специфику урока русского языка по системе Л. В. Занкова, показать реализацию принципов и методических свойств данной системы на уроках русского языка
25. Раскройте особенности ознакомления младших школьников с местоимениями, с предлогами и союзами
26. Показать методику работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Обосновать систему расположения материала по годам обучения.
27. Спроектировать фрагмент урока русского языка (изучение предложения в 3 классе). Описать методику работы над предложением в начальной школе.
28. Высказать свою точку зрения на систему орфографической работы в программе М. С. Соловейчик «К тайнам нашего языка». Описать несколько фрагментов уроков.
29. Раскрыть научные основы методики обучения орфографии. Выяснить разные подходы к понятию «орфограмме», ее опознавательных признаков.
30. Показать методику работы над орфографическими правилами. Показать на примере.
31. Охарактеризовать методы и приёмы обучения орфографии. Разработать систему заданий, направленных на формирование орфографических навыков в начальной школе, аргументировав их целесообразность.
32. Докажите или опровергните тезис «Орфографическая зоркость как важнейшее условие орфографической грамотности учащихся».
33. Написать эссе на тему «Роль алгоритмов при изучении орфографии»
34. Раскрыть роль различных видов диктантов при формировании орфографических навыков. Показать на примере фрагмента урока методику проведения контрольного диктанта.
35. Раскрыть особенности работы над традиционными написаниями на примере нескольких правил. Выяснить отличия от методики обучения проверяемым написаниям. Разработать систему соответствующих уроков, прокомментировать их.
36. Сформулировать проблемные вопросы (не менее пяти) по теме «Активные формы, методы и приемы обучения, используемые на уроках русского языка в начальной школе».
37. Сформулировать проблемные вопросы (не менее пяти) по теме «Активные формы, методы и приемы обучения, используемые на уроках русского языка в начальной школе».
38. Проанализировать лингвистические и психологические основы методики развития речи и доказать необходимость их учета при организации урока развития речи в начальной школе (тема урока по выбору студента)
39. Перечислить методы развития речи и показать на 1-2 примерах, как они преломляются в методике обучения русскому языку.
40. Перечислить основные направления по развитию речи. Оцените их актуальность к

современной методике развития речи.

41. Проанализировать приемы имитативного метода и покажите эффективность их использования на уроках русского языка.
42. Проанализировать приемы коммуникативного метода и покажите эффективность их использования на уроках русского языка.
43. Проанализировать приемы метода конструирования и покажите эффективность их использования на уроках русского языка.
44. Назвать уровни работы по развитию речи. Охарактеризовать произносительный уровень развития речи.
45. Доказать целесообразность использования скороговорок для совершенствования дикционных и интонационных умений и навыков младших школьников
46. Охарактеризовать лексический уровень развития речи младших школьников. Выделить основные направления словарной работы.
47. Сформулировать цели и задачи обогащения словарного запаса младших школьников. Показать на примере проведение различных видов словарной работы.
48. Охарактеризовать синтаксический строй речи у младших школьников. Работа над словосочетаниями и предложениями, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку.
49. Обосновать необходимость оценивания и самооценки результатов выполнения задания в процессе формирования речевых и коммуникативных умений и навыков.
50. Обозначить проблемы обучения младших школьников сочинению на различных этапах обучения и пути устранения трудностей.
51. Изложить свою точку зрения на проблему речевых ошибок младших школьников. Продемонстрировать возможности медиаресурсов на этапе подготовки по данному вопросу.
52. Представить модель урока изложения, иллюстрирующую реализацию коммуникативно-деятельностного подхода (на примере образовательной системы «Школа 2100», УМК «Гармония»).
53. Раскрыть суть системы уроков развития речи. Каковы закономерности определения и выбора типа урока, методов и приемов работы с учебным материалом в зависимости от образовательных условий.
54. Раскрыть методику организации исследовательской деятельности младших школьников. Привести примеры тем исследовательских проектов школьников.
55. Продемонстрировать варианты использования дискуссии на уроках русского языка на разных уровнях развития речи.
56. Показать роль устных пересказов и письменных изложений в развитии связной речи. Доказать взаимовлияние этих двух видов работ.
57. Перечислить виды пересказов и изложений, показать сходства и различия в методике их проведения.
58. Раскрыть роль письменных сочинений в развитии связной речи. Показать методику обучения сочинениям.
59. Раскрыть значение, задачи, содержание, формы организации внеклассной работы по русскому языку и чтению. Оценить ее значение для развития речи младших школьников.
60. Обосновать выбор систем и технологий обучения в начальной школе. Выяснить сходства и различия в системе развития речи младших школьников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета, защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка

определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. В. Сосновская, Л.С. Трегубова. – М. : Издательство «Юрайт» 2019. – 255 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>

1. 2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева,

О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

2. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 609 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2283-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444834>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 - Видеоуроки, презентации
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
4. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа. Портал, включающий видеоуроки по всем предметам общеобразовательной школы
5. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
6. <https://urok.1sept.ru/?from=portal> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»- материалы учителей-практиков, мастер-классы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, является важнейшей составляющей в рамках подготовки курса методики обучения русскому языку и литературе в начальных классах, основой, без которой невозможно изучение данного курса. Она складывается из нескольких элементов:

1. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем по отдельным разделам методики. Анализ современных программ по русскому языку для начальной школы. Работа студентов контролируется во время лекционных и практических занятий, индивидуальных собеседований, в ходе выполнения срезовых контрольных работ.

2. Библиографическая работа – самостоятельная работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой). Преподаватель рекомендует источники, с которыми должны ознакомиться студенты при подготовке к лабораторным занятиям и при освоении тем и разделов курса, выносимых на самостоятельное изучение. Преподаватель рекомендует постоянно обращаться к учебно-методическим журналам при подготовке к занятиям «Начальная школа», «Начальная школа плюс ДО ПОСЛЕ и др.

3. Терминологическая работа. Значительное количество методических терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на лекциях и лабораторно-практических занятиях, однако студенты должны и самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение курса методики. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания: «Словарь –справочник по методике преподавания русского языка в начальной школе» М. Р. Львова, словарь литературоведческих (лингвистических) терминов», и т.д.), с которыми студенты работают на протяжении всего курса.

4. Как во время аудиторной, так и внеаудиторной работы студентам предлагается решить методические задачи, способствующие формированию профессиональных умений и навыков, а также выработке такого подхода, когда студенты могут аргументировано представить свою позицию, предложить вариант решения той или иной педагогической ситуации.

Методические указания к выполнению контрольных работ.

Контрольные задания выполняются студентами в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу. Продуктом их деятельности должен стать проект фрагмента урока русского языка, которые явились объектом всестороннего изучения на аудиторных занятиях. В процессе выполнения работы студентам потребуется продемонстрировать уровень сформированности профессиональных компетентностей в области методики русского языка.

Цель данной работы заключается в проверке

– знания содержательного аспекта учебного материала, представленного при изучении данного раздела;

– уровня сформированности практических навыков студентов;

– аналитические способности студентов, проявляющиеся в процессе выполнения работы;

– способности студентов к решению профессиональных задач в нестандартных

условиях;

– сформированность элементов информационной и коммуникационной компетентностей как ключевых компетентностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые выявились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое -15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее -20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты

заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: соответствие содержания выбранной теме; отсутствие в тексте отступлений от темы; соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; умение работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста; умение логически мыслить; культуру письменной речи; умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Методические рекомендации при подготовке к терминологическому диктанту.

Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные методические термины и понятия, организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений.

Пример заданий для терминологического диктанта: звук; буква; обучение грамоте; методы обучения русскому языку; урок русского языка; каллиграфия; формирование УУД; орфограмма; орфографическое поле; орфографическая зоркость; графические ошибки учащихся; грамматико – орфографические упражнения; морфологические умения учащихся; словообразовательные упражнения; синтаксические упражнения; синтаксический разбор.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями